

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ – ГР. ОРЯХОВО

**ПЛАН
ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА
ДЕЙНОСТИТЕ
ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО
ПЪТИЩАТА**

Учебна 2026/2027 година

Планът е разработен за всички възрастови групи
в детската градина – I, II, III и IV група.

ОДОБРЯВАМ:

Директор:

Дата: 29.09.2026г.



ПЛАН ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО БДП

Учебна 2026/2027 година

Планът определя организацията, основните цели, задачи, формите, методите и тематичната насоченост на възпитанието и обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в ДГ „Пролет“ – гр. Оряхово.

I. ОСНОВАНИЕ И НОРМАТИВНА НАСОЧЕНОСТ

Планът е разработен въз основа на предоставените програми за обучение по безопасност на движението по пътищата за децата в I, II, III и IV възрастова група. Програмното съдържание е организирано в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми, като осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията.

В програмите са определени три основни цели: формиране на начални представи за пътната среда; формиране на умения за безопасно поведение на пътя; формиране на култура на поведение на пътя. Обучението се осъществява във всички групи чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като може да бъде интегрирано и по различните образователни направления.

II. АНАЛИЗ НА НЕОБХОДИМОСТТА

Възпитанието и обучението по БДП е целенасочен, системен и непрекъснат процес. В предучилищна възраст децата изграждат първоначални представи за пътната среда, участниците в движението, превозните средства, сигнализацията и правилата за безопасно поведение. Подготовката е обща задача на детската градина и семейството.

Организацията на дейностите следва възрастовите особености: при по-малките деца се използват предимно нагледно-действен подход, игра и практически упражнения, а с възрастта се разширяват обхватът на пътната среда, самостоятелността и способността за прилагане на правила в практически ситуации.

III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Формиране и последователно надграждане на знания, умения, навици и култура на безопасно поведение на децата като участници в движението по пътищата чрез системна, възрастово съобразена и практически ориентирана работа.

IV. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

- Формиране на начални представи за елементите на пътната среда.
- Разпознаване на основни участници в движението и пътни превозни средства.
- Формиране на умения за безопасно поведение като пешеходец и пътник.
- Постепенно усвояване на правила за движение на велосипед.
- Разпознаване и осмисляне на основни пътни знаци, сигнали и маркировка според възрастта.
- Формиране на навици за избор на безопасни места за игра и придвижване.
- Развитие на наблюдателност, внимание, ориентиране, реакция и самоконтрол.
- Създаване на устойчиво партньорство между детската градина и семейството.

V. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

- Възрастова адекватност и постепенно усложняване на съдържанието.
- Спираловидност и системност при надграждането на знанията и уменията.
- Практическа насоченост и учене чрез действие и игра.
- Нагледност и използване на реални и моделирани ситуации.
- Интеграция с други образователни направления и ежедневиения режим.
- Постоянство, повторемост и подкрепяща обратна връзка.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Обучението по БДП се реализира задължително във всички възрастови групи. Основната форма е педагогическата ситуация, като съдържанието може да се реализира и в допълнителни форми и интегрирано в други образователни направления. В програмите е посочен минимален брой основни педагогически ситуации: I група – 5; II група – 5; III група – 6; IV група – 7.

VII. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

I възрастова група

№	Тема	Очаквани резултати	Основни понятия
1	Моят дом и улицата	Разпознава близки елементи на средата и разбира необходимостта от възрастен при движение.	дом, улица, тротоар, път

2	Аз съм пешеходец	Формира начални представи за безопасно движение с възрастен.	пешеходец, възрастен
3	Превозни средства около нас	Разпознава основни превозни средства и различава движението им.	автомобил, автобус, камион
4	Светлини и сигнали	Разпознава основни светлинни и звукови сигнали и реагира на тях в игрови ситуации.	светофар, сигнал
5	Пътувам безопасно	Осъзнава необходимостта от обезопасяване и спазване на правила при пътуване.	детско столче, колан, пътник

II възрастова група

№	Тема	Очаквани резултати	Основни понятия
1	Елементи на улицата	Разпознава улица, тротоар и място за пресичане.	улица, тротоар, пешеходна пътека
2	Светофарът ни помага	Свързва цветовете на светофара с основни правила за движение.	червено, жълто, зелено
3	Къде е безопасно да играем?	Различава безопасни от опасни места за игра.	безопасно/опасно място
4	Как пресичаме безопасно?	Участва правилно в моделирана ситуация за пресичане с възрастен.	пресичане, пешеходна пътека
5	Велосипедистът	Осъзнава основни правила за безопасност при движение с велосипед.	велосипедист, каска

III възрастова група

№	Тема	Очаквани резултати	Основни понятия
1	Моят квартал и пътят до детската градина	Ориентира се в позната пътна среда и посочва безопасни места.	квартал, маршрут
2	Пътни знаци и маркировка	Разпознава основни знаци и маркировка, свързани с пешеходното движение.	пътен знак, маркировка
3	Превозни средства – земя, въздух и вода	Различава превозни средства според начина им на движение.	автомобил, самолет, кораб
4	Правила за пешеходеца	Прилага основни правила за безопасно движение като пешеходец.	пешеходец, тротоар
5	Правила за велосипедиста	Назовава и прилага основни правила за безопасност при	велосипедист, каска

		велосипед.	
6	Практика на площадка по БДП	Прилага наученото в моделирана пътна ситуация.	кръстовище, знак, светофар

IV възрастова група

№	Тема	Очаквани резултати	Основни понятия
1	Моят роден град – пътна среда	Разширява представите си за пътища, улици и обекти в населеното място.	град, улица, булевард
2	Кръстовища и правила за движение	Разпознава кръстовище и определя безопасно поведение.	кръстовище, пешеходна пътека
3	Регулировчикът	Разбира основни сигнали на регулировчика и ги свързва с поведението на участниците.	регулировчик, сигнал
4	На автобусната спирка	Прилага правила за безопасно поведение при чакане и качване в автобус.	автобусна спирка, пътник
5	Безопасният маршрут до детската градина	Ориентира се в безопасен маршрут и посочва потенциални опасности.	безопасен маршрут, опасност
6	Безопасен велосипед	Проверява основни елементи и осъзнава необходимостта от изправност и защитни средства.	велосипед, каска, изправност
7	Практическо прилагане на правилата	Самостоятелно прилага знанията в моделирани ситуации на площадка по БДП.	знак, светофар, кръстовище

VIII. ФОРМИ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Педагогически ситуации и допълнителни форми на взаимодействие.
- Дидактични и сюжетно-ролеви игри.
- Наблюдение и беседа върху реална пътна среда.
- Моделиране на пътни ситуации и практически упражнения.
- Работа с макети, пътни знаци, светофари и игрови материали.
- Казуси, разкази, илюстрации, драматизации и двигателни игри.
- Практически занятия на площадка по БДП.

IX. ИНТЕГРИРАНЕ НА БДП В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Съдържанието по БДП се интегрира с Околен свят, Български език и литература, Математика, Изобразително изкуство, Музика и Физическа култура чрез подходящи за

възрастта ситуации, игри, двигателни упражнения, художествени дейности и речеви задачи.

Х. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩНОСТТА

- Информирание на родителите за изучаваните правила и очакваното поведение на детето.
- Насърчаване на личния пример на възрастните при движение по пътищата.
- Съвместни практически инициативи и демонстрации при подходящи поводи.
- Акцентиране върху безопасния маршрут дом–детска градина–дом.
- Включване на представители на институции и специалисти при възможност.

ХІ. КОНТРОЛ, ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ

Контролът се осъществява от директора и педагогическите специалисти чрез проследяване на планираните ситуации, наблюдение на практическото поведение и анализ на резултатите. Оценяването е предимно диагностично и формиращо, съобразено с възрастта и без състезателен характер.

ХІІ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- Реализиран минималният брой основни педагогически ситуации по групи.
- Включени са допълнителни и интегрирани дейности според потребностите.
- Децата разпознават основни елементи на пътната среда.
- Децата демонстрират безопасно поведение в моделирани ситуации.
- Децата използват основни понятия, свързани с БДП.
- Родителите са информирани и включени в дейности за безопасност.

ХІІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В края на учебната година се очаква децата да демонстрират знания и умения, съответстващи на възрастовото им ниво, да разпознават опасни ситуации, да следват основни правила за безопасност и да пренасят наученото в ежедневно си поведение.

ХІV. ГОДИШНА ОРГАНИЗАЦИОННА РАМКА

Период	Основен акцент	Организационни действия
Септември	Актуализиране на организацията	Запознаване с плана; анализ на потребностите; безопасност в средата
Октомври–ноември	Основни правила	Пешеходец; улица; светофар; безопасни

		места за игра
Декември–януари	Пътници и превозни средства	Безопасно пътуване; защитни средства; поведение в транспорт
Февруари–март	Пътна сигнализация	Знаци, маркировка, сигнали; моделирани ситуации
Април–май	Практическо приложение	Площадка по БДП; безопасен маршрут; велосипед
Юни	Обобщение	Наблюдение; практическо прилагане; анализ и отчет

XV. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Планът се реализира в съответствие с възрастовите особености на децата и с организацията на педагогическото взаимодействие в детската градина. При необходимост тематиката и формите могат да бъдат конкретизирани и адаптирани според актуалните потребности на децата и условията за безопасност.

При изпълнението се съблюдава принципът на системност и последователност, като знанията и уменията се надграждат от I към IV възрастова група. Програмите изрично подчертават спираловидното и системно надграждане и значението на играта като основна дейност в предучилищна възраст.

XVI. ПРИЛОЖЕНИЕ – МИНИМАЛЕН БРОЙ ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

Възрастова група	Минимален брой
I група	5
II група	5
III група	6
IV група	7

Изготвил: 

Дата: 29.09.2025