

УТВЪРЖДАВАМ:



Венелина Йонова-директор

Заповед № 57 / 21.01. 2025г.

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“, гр.ОРЯХОВО, общ ОРЯХОВО, обл ВРАЦА

ДГ „Пролет“ е образователна институция в системата на предучилищното и училищно образование, която създава условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище. Тя е изградена върху схващането за човека като част от природата и е приоритетно ориентирана към развитие и социализация на детската личност, която живее в хармония с природата и себе си. В детската градина са осигурени условия за физическото, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата и полагане основите за учене през целия живот.

Програмната система гарантира равнопоставеност на всички деца в процеса на придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за преминаване към следваща образователна степен, отчитайки детската индивидуалност и индивидуален темп на развитие.

**Специфичната образователна политика на ДГ „Пролет“ е насочена към преодоляване на социалната изолация на децата, динамизирайки процесите на пълноценна социализация и личностно развитие.** Това е и главната цел на настоящата програмна система.

Специфични цели, насочени към:

- екипна работа между всички участници в образователния процес за преодоляване на социалната изолация
- зачитане на детето и детството като ценност за подкрепа и развитие
- осмисляне на общочовешките ценности и добри поведенчески модели за повишаване на социалната компетентност и култура

### 1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

#### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Пролет“ използва следните водещи подходи в работата си:

1.1. Личностен- детето е в центъра на педагогическото взаимодействие и затова този

---

подход спомага за осъзнаването на заложения положителен потенциал у детето, даден му по природа, като човешко същество да го развива осъзнато през целия живот.

2.1. Рефлексивен - изисква развитие на самооценката, самоконтрола и саморегулацията. Чрез този подход детето ще осъзнае Аз-а и себе си като личност

3.1. Холистичен - чрез него ще се постигна социализиране чрез осмисляне на общочовешките ценности

4.1. Креативен - ще спомогне за развиване на творчеството у всяко дете

5.1. Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

6.1. Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие**

**2.1. Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

### **2.2. Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и в неучебно време. Те допринасят за затвърдяване и усъвършенстване на отделните компетентности по образователни направления, както и за емоционалния комфорт и благополучие на децата.

В ДГ "Пролет" във всички възрастови групи се използват следните допълнителни форми:

#### 2.2.1. Празници:

- от национално-обредния календар
- официални
- тематични

#### 2.2.2. Развлечения:

- куклен театър
- детски филми
- детско парти

#### 2.2.3. Спортни и здравно-укрепващи:

- детски фитнес
- спортно-подготвителни игри
- разходки
- игри на открито
- детски туризъм
- екскурзия

#### 2.2.4. С образователен характер:

- дидактични и автодидактични игри
- подвижни и музикални игри
- театрализирани игри
- образователни и компютърни игри
- посещения на изложби, музеи и други културни обекти

#### 2.2.5. Изнесени обучения сред природата

## II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### 1. Седмичен брой на педагогическите ситуации:

Първа възрастова група- 12 /11+1/

Втора възрастова група – 14 /13+1/

Трета подготвителна възрастова група- 16 / 15+1/

Четвърта подготвителна възрастова група- 18 / 17+1/

Имайки предвид специфичната образователна политика на ДГ , във всички възрастови групи е предвидена по една допълнителна педагогическа ситуация по образователно направление „Околен свят”, образователно ядро”Самоутвърждаване и общуване с околните”.

### 2. Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>Математика</i>	1	1	2	3
<i>Околен свят</i>	1+1	2+1	2+1	2+1
<i>Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>Музика</i>	2	2	2	2
<i>Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Общ брой Педагогически ситуации</i>	<b>11+1</b>	<b>13+1</b>	<b>15+1</b>	<b>17+1</b>

---

### **III . Методи за проследяване на постиженията:**

Постиганията на децата се осъществяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и отразяват съответствието с очакваните резултати от обучението. Резултатите се вписват в дневника на групата и за тях се информират родителите. Постиганията се отразяват и в детското портфолио. В 14 дневен срок преди края на учебното време учителите на четвърта възрастова подготвителна група установяват готовността на децата за училище, като отчитат физическото, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие. Измерването на физическата дееспособност се извършва на изходно ниво, по изработени критерии и показатели

За проследяване на индивидуалните постижения на децата се използват следните методи: педагогическо наблюдение, диагностично интервю, разговор, измерване на физическа дееспособност, познавателни задачи

### **VI. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Изработени са от екипите на възрастовите групи в съответствие с чл.30 от Наредба 5/3.06.16г. за предучилищното образование при отчитане на конкретните маркери и образователна политика на ДГ, заложена в Стратегията за развитие. Присъстват глобални седмични теми, идентични за цялата детска градина и конкретни теми, съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата от всяка група и спецификата на образователната среда. Конкретната тема се реализира целодневно по съответните образователни направления, при зачитане броя на педагогическите ситуации. Настоящото тематично разпределение се реализира в 36 учебни седмици в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

### **V . МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Настоящият механизъм се налага в съответствие с разбирането за предучилищното образование като обществена мисия, която детската градина изпълнява като базисна образователна структура и част от сътрудничество между детето, подкрепящата го среда и обществото като цяло. Всички участници в предучилищното образование координират своите взаимодействия по посока споделена отговорност при осигуряване на качествено предучилищно образование, гарантирано ценностно отношение към детето и пълноценна подготовка за училище. Участници в предучилищното образование са: директорът, учителите и родителите и децата

1. Директорът и педагогическият екип изработват правилник за дейността на ДГ, с който запознават родителите
2. Съвместно изработване план за работа с родителите
3. Организиране на работни срещи с дискуссионен характер за автономността на ДГ като възможности и отговорности
4. Утвърждаване на позитивен организационен климат- сътрудничество, ефективна комуникация
5. Мотивирано участие в дейностите на ДГ
6. Активно партньорство с родителите по посока адаптация и социализация на децата:
  - провеждане на срещи, анкетни проучвания

- 
- посещения по домовете
  - провеждане на тренингови форми за повишаване на педагогическите компетенции на родителите
  - създаване на родителски кът
  - обучителни модули за родители
  - изнесени образователни модули сред природата /деца и родители/
  - съвместни спорти и културни мероприятия
  - родителски работилници
  - индивидуални консултации

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е актуализирана и изменена на основание чл. 70, ал. 1 и 2 от ЗПУО . Приета е на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 3 / 7.01. 2025 г