ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I.Философия

ДГ"Пролет" е образователна институция в системата на предучилищното и училищно образование, която създава условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище. Тя е изградена върху схващането за човека като част от природата и е приоритетно ориентирана към развитие и социализация на детската личност ,която живее в хармония с природата и себе си. В детската градина са осигурени условия за физическото,познавателно,езиково,духовно-нравствено,социално,емоционално и творческо развитие на децата и полагане основите за учене през целия живот.

Програмната система гарантира равнопоставеност на всички деца в процеса на придобиване на съвкупност от компетентности –знания,умения и отношения, необходими за преминаване към следваща образователна степен, отчитайки детската индивидуалност и индивидуален темп на развитие.

В ДГ"Пролет" се приемат деца от 3 месечна възраст до постъпване в първи клас,разпределени в една яслена и три градински групи. Детската градина се намира в кв.Ботев и е отделечена от централната част на града. 70% от децата са от ромски етнически произход. Преобладават социално слаби семейства, където се неглижира ранната социализация като приоритетна за развитие на детската личност. На базата на този анализ се определя и **специфичната образователна политика на ДГ"Пролет", насочена към приоритизиране на личностния потенциал, хармонизирайки социалните процеси и индивидуалните потребности**. Това е и **главната цел** на настоящата програмна система.

Специфични цели,насочени към:
- екипна работа между всички участници в образователния процес за преодоляване на социалната изолация
- зачитане на детето и детството като ценност за подкрепа и развитие
- осмисляне на общочовешките ценности и добри поведенчески модели за повишаване на социалната компетентност и култура

II. Подходи

За реализация на поставените цели педагогическият екип ще прилага следните водещи подходи в работата си:

1. Личностен- детето е в центъра на педагогическото взаимодействие и затова този подход спомага за осъзнаването на заложения положителен потенциал у детето,даден му по природа,като човешко същество да го развива осъзнато през целия живот.
2. Рефлексивен- изисква развитие на самооценката,самоконтрола и саморегулацията. Чрез този подход детето ще осъзнае Аз-а и себе си като личност
3. Холистичен- чрез него ще се постигна социализиране чрез осмисляне на общочовешките ценности
4. Креативен- ще спомогне за развиване на творчеството у всяко дете

III.Форми на педагогическо взаимодействие

1.Основна форма на обучение и на взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра.Като допълнително дидактично средство ще се използват

познавателни книжки на изд.”Булвест 2000”. Основните форми ще се организират само в учебно време и ще осигуряват постигането на компетентности,необходими за успешно преминаване към училищно образование.Като средство ще се ползват възможностите на Програма „Елементът игра“ с трите модула:“Библиотека на играчките“,“Разкажи ми приказка“,“Музика в действие“
Компетентностите са очакван резултат от възпитанието,обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.
2.Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и в неучебно време.Те допринасят за затвърдяване и усъвършенстване на отделните компетентности по образователни направления,както и за емоционалния комфорт и благополучие на децата.
В ДГ”Пролет” във всички възрастови групи ще се използват следните допълнителни форми:
2.1. Празници:
- от национално-обредния календар
- официални
- тематични
2.2.Развлечения:
- куклен театър
- детски филми
-детско парти
2.3.Спортни и здравно-укрепващи:
- детски фитнес
-спортно-подготвителни игри
-разходки
-игри на открито
-детски туризъм

-екскурзия
2.4.С образователен характер:
- обучителни сесии по програмата „Елементът игра“
- дидактични и автодидактични игри
- подвижни и музикални игри
- театрализирани игри
- образователни и компютърни игри
- посещения на изложби,музеи и други културни обекти
2.5.Изнесени обучения сред природата

IV. Седмичен брой на педагогическите ситуации:

1. Първа възрастова група- 12 /11+1/
2. Втора възрастова група – 14 /13+1/
3. Трета подготвителна възрастова група- 16 / 15+1/
4. Четвърта подготвителна възрастова група- 18 / 17+1/
   Имайки предвид специфичната образователна политика на ДГ , във всички възрастови групи е предвидена по една допълнителна педагогическа ситуация по образователно направление „Околен свят”, образователно ядро”Самоутвърждаване и общуване с околните”.

Седмично съотношение между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

1. Първа и втора възрастова група:2,5:4
2. Трета и четвърта подготвителна възрастова група:3,5:4,5

V. Методи за проследяване на индивидуалните постижения

Постиженията на децата се осъществяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и отразяват съответствието с очакваните резултати от обучението. Резултатите се вписват в дневника на групата и за тях се информират родителите. Постиженията се отразяват и в детското портфолио. В 14 дневен срок преди края на учебното време учителите на ПГ-6 годишни установяват готовността на децата за училище, като отчитат физическото,познавателно,езиково,социално и емоционално развитие. Измерването на физическата дееспособност ще се извършва на изходно ниво, по изработени критерии и показатели

За проследяване на индивидуалните постижения на децата ще бъдат използвани следните методи:

- педагогическо наблюдение
- тестове
- разговор
- практическа работа

VI. Тематични разпределения за всяка възрастова група

Изработени са от екипите на възрастовите групи в съответствие с чл.30 от Наредба 5/3.06.16г. за предучилищното образование при отчитане на конкретните маркери и образователна политика на ДГ,заложена в Стратегията за развитие. Присъстват глобални седмични теми,идентични за цялата детска градина и конкретни теми, съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата от всяка група и спецификата на образователната среда. Конкретната тема се реализира целодневно по съответните образователни направления, при зачитане броя на педагогическите ситуации. Настоящото тематично разпределение се реализира в 36 учебни седмици в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределение на образователните направления по възрастови групи

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1+1	2+1	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ситуации седмично:	11+1	13+1	15+1	17+1